

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 5 im. Mikołaja Kopernika

w Łasku

Rok szkolny 2021/2022

WSTĘP

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwianie mu osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne, dostrzegać zmiany zachodzące w otaczającym ich świecie związane np. z ekologią czy zastosowaniem technologii komputerowych. Nasze działania mają na celu wychowawcze wsparcie rodziny.

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń.

**Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły
uwzględniono:**

- podstawy prawa oświatowego;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowania i profilaktyki w szkole i środowisku;
- przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku, działalnością uczniów w cyberprzestrzeni
- przeprowadzoną analizą czynników chroniących i czynników ryzyka
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogami, psychologiem, doradcą zawodowym, logopedą, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów a także z instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/2022:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.

4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Podstawy prawne Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1. art.72
2. Ustawa z dnia 16 grudnia 2017 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082)
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2021 r. poz. 1533).
5. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności

wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015, poz.1249).

6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
8. Jednolity tekst rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach – obwieszczenie z dnia 28 maja 2020 r. (Dz. U. z 2020 r., poz. 1166) – zmiana z 12.0.2020 r.
9. Jednolity tekst rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach - obwieszczenie z dnia 09 lipca 2020 r. (Dz. U. z 2020 r., poz. 1280).
10. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022
11. „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych obowiązujące od 1 września 2021 r.” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
12. Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” - sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020- styczeń 2021).
13. Diagnozy Problemów Społecznych na terenie Gminy Łask wykonana na przełomie m/ca maja i czerwca 2021 r.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem Szkoły i ~~Koncepcją Pracy Szkoły, w której opisana jest misja i wizja placówki~~

W naszej szkole uczy się 634 uczniów. Szkoła liczy 27 oddziałów. Na terenie naszej placówki obowiązek szkolny realizują także dzieci z orzeczeniem o potrzebie

kształcenia specjalnego (14 uczniów). Dzieci na terenie szkoły objęte są różnymi formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej m.in. logopedyczną, w ramach zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, specjalistycznych oraz porad i konsultacji.

Określenie mocnych i słabych stron funkcjonowania szkoły w dziedzinie wychowania i profilaktyki jest punktem wyjścia do tworzenia i poprawiania warunków dla realizacji działań profilaktycznych w szkole.

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego wyłoniono następujące obszary, wymagające szczególnej uwagi:

- niewystarczająca motywacja do nauki - (analiza ocen cząstkowych uczniów, spostrzeżenia nauczycieli, zwłaszcza po okresie nauki zdalnej)
- kontynuacja działań związanych z komunikacją interpersonalną w relacjach społecznych wśród uczniów (spostrzeżenia wychowawców, pedagoga, psychologa, logopedy),
- egzekwowanie respektowania przez uczniów norm społecznych (analiza uwag i spostrzeżeń nauczycieli)
- pogłębianie wiedzy dzieci na temat praw i obowiązków dziecka,
- uaktualnianie wiedzy dotyczącej zagadnień związanych z cyberprzemocą, krytycznym korzystaniem z telefonu, zasobów Internetu (sprawozdania wychowawców, dokumentacja pedagoga, psychologa, logopedy, obserwacje nauczycieli),
- wzmożone działania na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy (spostrzeżenia pedagoga, psychologa, logopedy, wychowawców, analiza ankiet, obserwacje nauczycieli).

Charakterystyka środowiska wychowawczo – profilaktycznego.

Obserwacja uczniów, środowiska lokalnego, wnioski z analizy ankiet informacyjnych o uczniu oraz informacji przekazanych przez uczniów rodziców nauczycieli i wychowawców, wskazuje, iż:

- wśród rodziców uczniów naszej szkoły większość deklaruje bardzo dobre i dobre warunki mieszkaniowe i materialne,

- rodzice naszych uczniów stanowią większy odsetek osób pracujących
mniejszy odsetek rodziców deklaruje brak pracy
- część naszych uczniów funkcjonuje w rodzinach niepełnych lub
dysfunkcyjnych pod względem społecznym lub cywilizacyjnym
- wśród rodziców szkoła cieszy się zaufaniem społecznym
- uczniowie czują się bezpieczni, większość uczniów jest zadowolona z swojej
pozycji w klasie.
- uczniowie lubią swoją klasę, szkołę i większość nauczycieli. Większość
nauczycieli w ich opinii dba, żeby rozumieli to czego się uczą
- zdecydowana większość uczniów nie miała w roku szkolnym korepetycji.
- uczniowie unikają towarzystwa osób, które namawiają ich do zrobienia czegoś
na co nie mają ochoty. W trudnych chwilach słuchają muzyki, czytają książki
zajmują się sportem lub spacerują, często rozmawiają z rówieśnikami.
- W większości uczniowie poszukują w Internecie informacji, są tacy, którzy
spędzają w Internecie więcej czasu niż powinni.
- większość uczniów twierdzi, że problem używek ich nie dotyczy, nie widzieli
również wśród swoich rówieśników osób eksperymentujących z używkami.
- mała część uczniów stwierdza, że inni celowo wykluczali ich z grona
znajomych w Internecie (media społecznościowe)
- część uczniów doświadczyła agresji słownej ze strony innych uczniów,
głównie rówieśników, najczęściej w Internecie poprzez komunikatory w
mediach społecznościowych
- uczniowie na temat opinii dot. narkotyków zazwyczaj odpowiadali „nie wiem”
- większość uczniów uczestniczyła w zajęciach pozalekcyjnych, niewiele osób
stwierdziło, że posiada wiedzę o ich organizacji, ale nie chcą w nich
uczestniczyć.

Grono Pedagogiczne Szkoły Podstawowej nr 5 w Łasku składa się z nauczycieli,
którzy:

- mają wykształcenie wyższe,
- podnoszą kwalifikacje na studiach podyplomowych, uczestniczą w kursach
dokształcających i kwalifikacyjnych.
- wprowadzają innowacje dydaktyczne i pedagogiczne,

- pracują nowoczesnymi metodami z uwzględnieniem technologii informacyjnych, oceniania kształtującego oraz nowoczesnych osiągnięć psychologii i pedagogiki,
- angażują się w szeroko rozumiany proces wychowawczy i dydaktyczny
- zdecydowana większość nauczycieli jest raczej zadowolona z osobistego poczucia bezpieczeństwa, starannie planuje swoje zadania
- nauczyciele wysoko oceniają współpracę z dyrektorem, podejmując się działań profilaktycznych mogą w szkole liczyć na jego wsparcie

Działania szkoły skoncentrowane są na:

- kultywowanie tradycyjnych świąt i uroczystości
- propagowaniu kultury Polski i regionu, tożsamości narodowej
- propagowanie patriotyzmu narodowego i lokalnego
- organizowanie imprez rodzinnych na terenie szkoły – piknik szkolny, integracyjne spotkania z dziećmi i rodzicami
- propagowaniu postaw prozdrowotnych
- kształtowanie w uczniach i wychowankach prawidłowych postaw proekologicznych oraz nawyku dbania o środowisko naturalne.

Mocne strony naszej szkoły:

1. Nauczyciele podejmują wielopłaszczyznowe działania wychowawcze, promują właściwe postawy, zauważają niekulturalne zachowania dzieci i reagują na nie odpowiednio do sytuacji oraz dyscyplinują uczniów.
2. Nauczyciele współpracują z domem rodzinnym uczniów mających trudności z przestrzeganiem zasad dotyczących kulturalnego zachowania się, na bieżąco informują o zaistniałych problemach.
3. Szkoła jest miejscem bezpiecznym dla uczniów, którzy lubią swoją szkołę.
4. Szkoła w pełni realizuje zaplanowane działania wychowawcze i profilaktyczne.
5. wychowawcy na bieżąco diagnozują i rozwiązują pojawiające się problemy.
6. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych otoczeni są szczególną opieką,

7. w szkole istnieje szeroka oferta różnych działań o charakterze profilaktyczno – wychowawczym
8. Duże zaangażowanie rodziców w działania na rzecz szkoły, integracja środowiska uczniów - rodzic - nauczyciel
9. Bardzo dobra współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę.
10. Działania profilaktyczne kierowane są do uczniów, rodziców, nauczycieli i środowiska lokalnego, działaniami obejmowani są wszyscy uczniowie.

W toku realizacji programu wzmocnione będą **czynniki chroniące**,

a niwelowane **czynniki ryzyka**.

Przez czynniki chroniące rozumiemy właściwości indywidualne, relacje z ludźmi oraz zasoby środowiska, które mogą neutralizować działanie czynników ryzyka. Do czynników chroniących zaliczyć można:

- **indywidualne cechy dzieci i młodzieży**, ich predyspozycje i umiejętności pomagające w procesie pozytywnej adaptacji
- **-wspierające relacje z bliskimi osobami, czyli konstruktywne relacje młodego człowieka z osobami z najbliższego otoczenia**: rodzicami (nadzorowanie i monitorowanie zachowań dziecka, komunikowanie dziecku oczekiwań dotyczących przestrzegania norm społecznych i zachowań prozdrowotnych, zaangażowanie rodziców w naukę i obowiązki szkolne dziecka), a także bliskie relacje z rówieśnikami (pozytywne relacje), nieformalnych mentorów
- **-pozytywne cechy środowiska rodzinnego**- relacje z dziećmi stanowią jeden z silniejszych czynników chroniących przed rozwojem zespołu zachowań problemowych (nadużywanie substancji psychoaktywnych, ryzykownych zachowań seksualnych, agresji, wykroczeń i problemów szkolnych) u młodzieży w okresie dojrzewania,
- **- wsparcie płynące ze środowiska pozarodzinnego** (cechy środowiska lokalnego i miejsca zamieszkania): **dobry klimat szkoły, wsparcie nauczycieli, konstruktywne formy aktywności dostępne w społeczności lokalnej**

- **opieka specjalistyczna nad dziećmi, młodzieżą i rodziną** -dostęp do ośrodków zdrowia, poradni specjalistycznych i ośrodków interwencji kryzysowej

Przez **czynniki ryzyka** rozumiemy właściwości indywidualne, cechy środowiska społecznego i efekty ich interakcji, powodujące ryzyko powstawania nieprawidłowości, zaburzeń, chorób lub przedwczesnej śmierci.

Zachowania problemowe/ryzykowne młodzieży są wypadkową statusu społeczno-ekonomicznego rodziny, relacji interpersonalnych w rodzinie, umiejętności rodziców, cech indywidualnych dziecka, postaw i zachowań rówieśników, klimatu społecznego szkoły i cech środowiska zamieszkania.

- **nasze strategie działań** mają na celu wzmacnianie czynników chroniących i osłabianie czynników ryzyka:
- **rozwijanie umiejętności życiowych** - podejmowanie racjonalnych decyzji, rozwiązywanie konfliktów, samokontrola, radzenie sobie ze stresem itp.
- **edukacja normatywna** - kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych i stosowaniu przemocy
- **rozwijanie umiejętności rodziców** - przekazywanie rodzicom informacji na temat różnych aspektów psychospołecznego funkcjonowania ich dzieci, wzmacnianiu ich umiejętności wychowawczych oraz na zachęcaniu do aktywnego udziału w programie profilaktycznym,
- **włączanie naturalnych mentorów** - zapewnienie dziecku kontaktu z osobą dorosłą spoza rodziny, która udziela wsparcia emocjonalnego, pomaga w rozwiązywaniu różnych problemów, doradza, czuwa nad rozwojem dziecka
- **budowanie więzi ze szkołą** - organizowanie rówieśniczej pomocy, tworzenie w szkole, dbałości o dobry klimat społeczny, czyli o jakość relacji między wszystkimi członkami i grupami społeczności szkolnej.

W działaniach profilaktycznych będą stosowane również strategie uzupełniające:

- **przekaz wiedzy** w profilaktyce zachowań ryzykownych dotyczy rzetelnych, aktualnych informacji na temat przede wszystkim rozmiarów rozpowszechnienia danego zjawiska oraz bezpośrednich negatywnych następstw tych zachowań poprzez np. dyskusje czy debaty z młodzieżą,

- **organizacja czasu wolnego** to zapewnienie młodzieży atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego jako alternatywy dla zachowań ryzykownych,
- **edukacja rówieśnicza** to włączanie naturalnych i odpowiednio przygotowanych liderów rówieśniczych w realizację określonych zadań prowadzonych w ramach programu profilaktycznego,
- **trening umiejętności** odmawiania to ćwiczenie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z negatywnymi wpływami społecznymi, w tym z presją rówieśniczą.

Za podstawę diagnozy posłużyły:

- Wnioski ze spotkań przeprowadzanych w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli, posiedzeń nauczycieli uczących w danych oddziałach;
- Raport z badania ankietowego "Diagnoza zagrożeń społecznych wśród uczniów SP nr 5"
- Diagnoza lokalnych zagrożeń społecznych;
- Wyniki ankiet wypełnianych przez rodziców i uczniów;
- Opinie pedagoga szkolnego;
- Opinie psychologa szkolnego;
- Informacje nauczycieli -wychowawców o środowisku rodzinnym uczniów;
- Obserwacje środowiska lokalnego;
- Rozmowy z rodzicami;
- Wyniki ewaluacji działań wychowawczych i profilaktycznych prowadzonych na terenie szkoły;
- Wyniki ewaluacji wewnętrznej, odpowiedzi z ankiet na temat

Program oparty jest na wspólnie wybranych przez społeczność szkolną wartościach:

dyscyplina	odpowiedzialność
bezpieczeństwo	patriotyzm
kreatywność	praca

mądrość	zaufanie
miłość i szacunek	estetyzm
niezależność	przyjaźń
nauka	prawda
lojalność	empatia
tolerancja	rodzina
rozwój	sprawiedliwość
tradycja	uczciwość
wiedza	zdrowie
wspólnota	wolność

Model absolwenta Szkoły Podstawowej nr 5 im. M. Kopernika w Łasku

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania młodego człowieka, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie. Absolwent Szkoły Podstawowej nr 5 im. M. Kopernika w Łasku to obywatel Europy XXI wieku, który:

- w swoim postępowaniu dąży do życia w zgodzie ze sobą i cenionymi przez siebie wartościami,
- jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności ponadprzedmiotowych,
- posługuje się dwoma językami obcymi,
- wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
- zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu.
- umie rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,

- twórczo myśli,
- umie skutecznie się porozumiewać,
- umie stale się uczyć i doskonalić,
- umie planować swoją pracę i ją organizować, samodzielny,
- tolerancyjny,
- dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- aktywny,
- ciekawy świata,
- uczciwy i prawy,
- przestrzega prawa,
- kulturalny,
- dba o swoje zdrowie,
- dba o dobro innych, środowiska, kraju i świata,
- związany ze swoją małą i dużą ojczyzną,
- świadomie wpływa na życie własne i innych ludzi,
- ceni sobie pozytywne wartości rodzinne.

I. CELE STRATEGICZNE PROGRAMU:

Cele strategiczne wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej.

Wybrane cele:

- 1.** Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
- 2.** Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.

3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
6. Ukierunkowanie na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19).
7. Ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości w tym docenienie znaczenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych, zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

II. EWALUACJA PROGRAMU

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco.

Co roku zostanie przeprowadzona ewaluacja wybranego obszaru Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Podczas ewaluacji zostaną wykorzystane metody zbierania informacji: analiza dokumentacji, obserwacja, wywiad, ankiety.

Analiza zebranych danych posłuży doskonaleniu oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych i ewentualnej modyfikacji Programu.

Wyciąganie wniosków następuje na podstawie wyżej wymienionych działań podczas spotkań zespołu do spraw ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego. Sformułowane zalecenia do dalszej pracy są przedstawiane i konsultowane podczas spotkań Rady Pedagogicznej. Program Wychowawczo – Profilaktyczny podlega okresowej modyfikacji w zależności od potrzeb społeczności szkolnej.

III. Tryb postępowania w sytuacjach trudnych zawarty jest w procedurach (w załączeniu)

IV. CEREMONIAŁ SZKOŁY

Historia szkoły

1 czerwca 1992 roku została założona Szkoła Podstawowa nr 5 w Łasku. Do użytku została oddana część dydaktyczna obiektu. Pozostałe segmenty były oddawane etapami. W 1994 r. oddano do użytku patio - część rekreacyjną szkoły, w 1995 - salę gimnastyczną, w 1996 - kuchnię i stołówkę szkolną, a w 1999 r. oddano pływalnię miejską połączoną łącznikiem z budynkiem szkoły i zakończono budowę. Łącznie szkoła położona na powierzchni ok. 2 ha użytkuje ponad 9 tys. m² powierzchni, ma bezpośredni dostęp do pływalni.

1 września 1992 roku odbyła się wojewódzka inauguracja roku szkolnego z udziałem wojewody sieradzkiego, kuratora oświaty, władz samorządowych, rodziców i mieszkańców osiedla, a przede wszystkim uczniów. Naukę po raz pierwszy w tej szkole rozpoczęło 300 uczniów w 13 oddziałach (bez klasy ósmej) i 50 dzieci w 2-oddziałach przedszkolnych.

Przełomowym dla szkoły był rok 1998, kiedy władze gminy zdecydowały, że placówka pozostanie szkołą podstawową. Piętnastego czerwca 2002 roku Mikołaj Kopernik został patronem Szkoły Podstawowej nr 5 w Łasku.

Na podstawie reformy struktury szkolnictwa, która realizowana była od 1 września 2017, po wygaśnięciu gimnazjów dd 1 września 2019 r nauka odbywa się w 2 budynkach na ul. Szkolnej 1 i na ul. Inki -Danuty Siedzikówny 1

Tradycje szkoły

1. Każdy uczeń ma prawo do poznania historii szkoły, jej znaczenia i osiągnięć na rzecz społeczności lokalnej.
2. Z tradycjami szkoły zapoznają uczniów wychowawcy klas.
3. Zaszczytnym obowiązkiem ucznia jest kontynuowanie tradycji szkoły.

Ceremoniał szkoły

1. Ceremoniał jest częścią tradycji szkoły stanowiącą istotny element programu wychowawczego-profilaktycznego.
 2. W skład ceremoniału szkolnego wchodzi:
 - a) symbole szkoły;
 - b) sztandar szkoły;
 - c) ślubowanie uczniów klas pierwszych i pasowanie na ucznia;
 - d) pożegnanie absolwentów;
 - e) stałe uroczystości wpisane w harmonogram pracy szkoły;
 - f) dekoracja budynku szkoły flagami państwowymi;
 3. Szkoła Podstawowa nr 5 im. Mikołaja Kopernika w Łasku posiada następujące symbole:
 - 1) Sztandar
 - 2) Ceremoniał wewnętrzny
- A. Uczniowie mają obowiązek uczestniczyć w uroczystościach szkolnych, organizowanych według kalendarza imprez.
- B. Dla podkreślenia rangi uroczystości szkolnych i pozaszkolnych uczniów obowiązuje strój galowy (dziewczynka: biała bluzka, czarna lub granatowa spódnica, chłopiec: biała koszula, czarne lub granatowe spodnie).
- C. Ceremoniałem szkolnym objęte są następujące święta państwowe i imprezy w szkole:
- a) rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego;
 - b) ślubowanie uczniów klas pierwszych;
 - c) Dzień Komisji Edukacji Narodowej;
 - d) Rocznica Odzyskania Niepodległości przez Polskę;
 - e) Święto Konstytucji 3-go Maja;
 - f) Pożegnanie uczniów klas ósmych;

Sztandar szkoły i poczet sztandarowy

1. Sztandar jest dla społeczności szkolnej symbolem Polski, Narodu, symbolem Małej Ojczyzny, jaką jest szkoła i jej najbliższe środowisko.
2. Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają zachowania powagi, a przechowywanie, transport i przygotowanie sztandaru do prezentacji, postaw wyrażających jego poszanowanie.
3. Sztandar towarzyszy młodzieży we wszystkich uroczystych chwilach.
4. Sztandar szkoły może brać udział w uroczystościach rocznicowych organizowanych przez administrację samorządową i państwową oraz w uroczystościach religijnych: mszy świętej, uroczystościach pogrzebowych i innych.
5. Sztandar jest wprowadzany do sali na początku uroczystości i opuszcza miejsce uroczystości przed częścią artystyczną.
6. Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają zachowania powagi.
7. Sztandar jest przechowywany w gablocie okolicznościowej na korytarzu szkolnym.
8. Uczestnictwo w poczie sztandarowym to najbardziej zaszczytna i honorowa funkcja uczniowska w szkole, dlatego w jego składzie winni się znajdować uczniowie godni takiego zaszczytu, o nienagannej postawie.
9. Kandydatury składu pocztu zgłaszane są przez opiekuna składu pocztu sztandarowego za zgodą wychowawcy, nauczycieli i rodziców wybranych uczniów oraz dyrektora szkoły.
10. Uczniowie wybierani są z klasy programowo najwyższej.
11. Decyzją rady pedagogicznej uczniowie mogą być odwołani ze składu pocztu sztandarowego. W takim wypadku należy dokonać wyboru uzupełniającego.
12. Insygnia pocztu sztandarowego to:
 - białe - czerwone szarfy założone przez prawe ramię;
 - białe rękawiczki;
13. Opiekun pocztu dba o właściwą celebrację sztandaru i zgodny z ceremoniałem przebieg uroczystości na terenie szkoły i poza jej murami.
14. Ceremonii przekazania sztandaru szkoły nowemu pocztowi sztandarowemu dokonuje Dyrektor Szkoły podczas uroczystości zakończenia roku szkolnego.

Ślubowanie uczniów klas pierwszych

1. Ślubowanie uczniów klas pierwszych odbywa się w październiku każdego roku.
2. Pierwszoklasiści stoją w postawie zasadniczej na baczność.

3. Przedstawiciele klas pierwszych podchodzą do sztandaru, który stoi na środku sali.
4. Każdy pierwszoklasista trzyma uniesioną do góry na wysokości oczu prawą rękę wyciągniętymi jak do salutowania dwoma palcami i powtarza za Dyrektorem Szkoły rotę przysięgi.

Pożegnanie absolwentów

1. Na uroczystym apelu kończącym rok szkolny wszyscy absolwenci składają uroczyste ślubowanie.
2. Wszyscy zgromadzeni stoją na baczność.
3. Do sztandaru podchodzą gospodarze klas ósmych.
4. Absolwenci trzymają uniesioną do góry rękę z wyciągniętymi dwoma palcami i powtarzają za dyrektorem szkoły słowa przysięgi.

Dekoracja budynku szkoły flagami państwowymi

1. Budynek szkoły jest dekorowany flagami państwowymi w święta państwowe i ważne wydarzenia w życiu kraju.

V. CELE SZCZEGÓŁOWE I ZADANIA

Cele strategiczne	Cele szczegółowe	Zadania realizowane przez szkołę
Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia	Uczeń: - zna swoje osiedle i miasto, jego historię i sylwetki osób z nim związanych, które wywarły znaczący wpływ na jego rozwój, - rozumie znaczenie swego miasta i regionu w rozwoju kraju, - zna położenie miasta w stosunku do całego regionu i kraju, - rozumie wpływ na politykę i kulturę kraju i regionu postaci ważnych w historii i przełomowych jej wydarzeń, - zna znaczące w życiu kraju i miasta postaci życia politycznego, gospodarczego i kulturalnego, - umie korzystać z	- organizowane są rajdy i wycieczki umożliwiające poznanie regionu i jego historii, - aranżowane są wycieczki do instytucji miejskich (poczta, policja, straż miejska, straż pożarna, urząd miasta, Muzeum Miasta Łask), - uczniowie uczestniczą w świętach państwowych i imprezach regionalnych, - młodzież bierze udziału w akademiach i uroczystościach z okazji świąt państwowych i religijnych, - organizowane są dyskusje na aktualne tematy polityczne i gospodarcze kraju i regionu (lekcje wychowawcze, lekcje historii i inne), zachęca uczniów przemian pod tym względem, - wyjaśniane są sprawy związane z obowiązkami i prawami obywatelskimi przy okazji wyborów do sejmu i samorządów: lokalnego i klasowego, - powierza uczniom zadania adekwatne do predyspozycji i uzdolnień w ramach samorządu uczniowskiego i kół zainteresowań, - zapoznanie uczniów z ich prawami

	usług instytucji użyteczności publicznej, - zna reguły demokratycznego podejmowania decyzji, umie się im podporządkować, - szanuje prawo, - zna kalendarz uroczystości państwowych, rozumie ich wymowę, - bierze udział w uroczystościach regionalnych, - uczestniczy w życiu klasy, czuje się za nie odpowiedzialny, świadomie wpływa na życie zespołu, współtworząc na przykład scenariusze imprez klasowych i szkolnych, dbając o wystrój szkoły, - zna swoje prawa zagwarantowane przez Konwencje Praw Dziecka i konstytucję.	aktualnie obowiązującymi w Polsce.
Kształtowanie	Uczeń:	- prowadzone są pogadanki o tym, w

nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.	- dociera do różnych źródeł informacji i korzysta z nich, - umie wytyczać indywidualne cele, wybierać drogi ich urzeczywistnienia, przewidzieć konsekwencje wybranego działania, - jest świadomy własnych talentów i słabych stron, - rozróżnia dobro i zło w postępowaniu własnym i innych, - szanuje poglądy innych, jest tolerancyjny wobec poglądów oraz cech innych osób, - odczuwa potrzebę pogłębiania wiedzy, rozwijania własnych talentów, potrzebę współzawodnictwa i współpracy, - zna zasady savoir-vivre dotyczące typowych szkolnych sytuacji - umie w uprzejmy sposób zawrzeć	jakich sytuacjach i w jaki sposób posługiwać się zwrotami grzecznościowymi: proszę, przepraszam, dziękuję, - aranżowane są sytuacje wychowawcze kształtujące nawyk używania wyżej wymienionych zwrotów, - dostarczanie uczniom wiedzy dotyczącej zasad savoir-vivre w zakresie codziennych sytuacji szkolnych: poruszania się w przestrzeni klasy, korytarza oraz w autobusie, -prowadzenie rozmów o potrzebie uprzejmości i empatii wobec osób starszych, młodszych, słabszych, chorych, -prowadzone są pogadanki i lekcje poświęcone kształtowaniu postaw prospołecznych, poszanowania poglądów, zachowań i cech własnych oraz innych ludzi, - aranżowanie powyżej wskazanych sytuacji sprzyjających utrwalaniu zachowań opartych na życzliwości, uprzejmości i bon-tonie, -udzielanie instrukcji dotyczącej zasad higieny osobistej, dostosowania ubioru i wyglądu do sytuacji, - prowadzenie pogadań o tym, jak uprzejmie podziękować i odmówić, podarować kolegom i przyjąć prezent
--	---	---

znajomość, przedstawić siebie i innych, prowadzić rozmowę (również telefoniczną i kontakty internetowe) oraz dyskusję, odmówić, złożyć życzenia, przyjąć i ofiarować kolegom prezent, - dobiera strój inne elementy wyglądu do sytuacji, - zachowuje się stosownie wobec osób starszych, słabszych, chorych i niepełnosprawnych, - rozumie rolę gestu, mimiki, elementów niewerbalnych w kontaktach interpersonalnych, - konflikty z kolegami rozwiązuje z poszanowaniem zasad dobrego wychowania, - zna konsekwencje zachowań łamiących zasady dobrego wychowania, - radzi sobie z własnym stresem i frustracją	i złożyć życzenia, - prowadzenie pogadań o tym, jak uprzejmie zachowywać się przy stole- podczas posiłku, w podróży, podczas wycieczki: w tym do kina i teatru oraz podczas spotkań towarzyskich, - aranżowanie ćwiczeń sprzyjających rozwijaniu sztuki uprzejmej rozmowy i dyskusji, - uczenie prowadzenia rozmowy telefonicznej, - zaznajamianie uczniów z etykietą dotyczącą rozmów telefonicznych i kontaktów za pomocą Internetu, - aranżowanie scenek rozwijających umiejętność przedstawienia siebie i innych oraz zawierania znajomości, - uwrażliwianie uczniów na rolę gestu i mimiki oraz postawy ciała w prowadzeniu kulturalnej rozmowy, - inicjowanie dyskusji na temat związków pomiędzy etykietą a ocenianiem drugiego człowieka, - zachęcanie dzieci do poszukiwania związku pomiędzy kulturalnym/niekulturalnym zachowaniem a wizerunkiem człowieka, - rozmawianie na temat uczuć ludzi wywołanych kulturalnym/niekulturalnym zachowaniem innych, - organizowanie uroczystości i zabaw
---	---

	oraz stosuje różne techniki rozwiązywania konfliktów, zna proste ćwiczenia relaksacyjne.	lub imprez klasowych umożliwiających utrwalenie umiejętności społecznych związanych ze znajomością savoir-vivre w praktyce, - ocenianie kompetencji uczniów w zakresie savoir-vivre, - przekazywanie elementów wiedzy psychologicznej z zakresu emocji i uczuć oraz motywów postępowania (lekcje wychowawcze, analizy polonistyczne, dyskusje na innych zajęciach).
Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.	Uczeń: - samodzielnie ocenia wzorce osobowe, literackie, historyczne; jest krytyczny wobec idoli kultury masowej, - rozwiązuje twórczo problemy, stawia oryginalne pytania, - zna wartość wiedzy, - ma umiejętność nazywania i ekspresyjnego wyrażania myśli i uczuć, - wie, jak i gdzie poszukiwać wiedzy o konkretnych problemach, - jest odważny w	- budzenie i rozwijanie ciekawości poznawczą i wrażliwość na problemy, stawiając uczniom inspirujące zadania otwarte dotyczące problemów i sekretów przyrody i funkcjonowania człowieka, zachęca do dziwienia się i stawiania oryginalnych pytań, - dostarczanie elementów wiedzy dotyczących procesu tworzenia i jego mechanizmów, cech wytworu twórczego i właściwości twórczych ludzi, - dostarczanie wiedzy na temat odkryć i wynalazków, - aranżowanie ćwiczeń uczących płynnego, giętkiego i oryginalnego tworzenia pomysłów rozwiązań problemów, - zachęcanie do rozwijania własnej wyobraźni odpowiednio ją stymulując,

	rozwiązywaniu nowych lub trudnych problemów, - ma własne poglądy i umie je wyrażać, zachowując zasady prawidłowej komunikacji, - ma bogata wyobraźnię twórczą, - potrafi korzystać z różnych źródeł informacji w poszukiwaniu lepszych rozwiązań, - uczestniczy w zespołowych pracach nad projektami edukacyjnymi oraz tworzy własne rozwiązania, - szuka rozwiązań nowych, oryginalnych, - jest aktywny i zaradny życiowo - angażuje się w samokształcenie.	- wdrażanie uczniów – poprzez dyskusje- do krytycznej analizy różnych źródeł informacji, uczy krytycznego stosunku do reklamy i propagandy, - zachęcanie do tworzenia projektów działań innowacyjnych, ich realizacji na rzecz klasy, szkoły, rodziny i środowiska lokalnego, - nauka stosowania w sytuacjach praktycznych niektórych metod i technik twórczego rozwiązywania problemów.
Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności	Uczeń: - zna swój organizm i jego funkcjonowanie, - prowadzi higieniczny tryb życia, - uczestniczy w	- dostarczanie wiedzy wyjaśniającej funkcjonowanie organizmu człowieka, - uczenie zasad przestrzegania higieny pracy umysłowej, - organizowanie zajęć wymagające aktywności fizycznej (rajdy, zawody

dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia, upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju oraz kształtowanie postaw sprzyjających jego wdrażaniu w skali lokalnej, krajowej o globalnej. Motywowanie do zdrowego stylu życia.	zajęciach sportowych i zabawach ruchowych, poprawiających kondycję, zdrowo się odżywia, - jest świadomy zagrożeń i pojawienia się nałogów, - umie powiedzieć 'nie' w w/w sytuacjach, - racjonalnie korzysta z TV i mass-mediów, znając ich wady i zalety, - świadomie organizuje swój wolny czas, krytycznie oceniając ofertę kultury masowej, - jest świadomy zagrożeń płynących z Internetu - zna pojęcie zmian klimatu i zagrożeń z tego wynikających - dba o środowisko naturalne, odpowiednio segreguje śmieci - Zna metody zapobiegania rozprzestrzenienia się epidemii COVID-19	sportowe, wycieczki krajoznawcze), - aranżowanie dyskusji i pogadań dotyczących komercjalizacji kultury i niebezpieczeństw dominacji filmów agresji i grozy we współczesnej TV, zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z Internetu, programów komputerowych, telefonów komórkowych, - organizowanie systematycznych lekcji wychowawczych poświęconych uzależnieniom i profilaktyce uzależnień, - realizowanie wybranych programów profilaktycznych (na przykład: „Spójrz inaczej”, „Trzymaj formę”), - organizowanie konkursu ekologiczne i prelekcje dotyczące zdrowego stylu życia i odżywiania, - uczy korzystania z mediów, selekcji, pomaga uczniom odróżnić świat fikcji od świata realnego, - organizowanie co roku Tygodnia Edukacji Globalnej oraz zajęć dotyczących ekologii w życiu codziennym - Wykorzystywanie materiałów edukacyjnych dotyczących utrzymywania dystansu społecznego, prawidłowej higieny rąk, zasad noszenia maseczek ochronnych - Lekcje, pogadanki dotyczące profilaktyki oraz rozpoznawania
---	--	--

		wczesnych objawów zachorowania na COVID-19
Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji	- uczeń zna swoje mocne i słabe strony, - korzysta z oferty zajęć pozalekcyjnych, które pozwalają mu rozwijać uzdolnienia i kompensować deficyty, - postrzega koleżanki i kolegów poprzez pryzmat indywidualności, - rozróżnia fakty i opinie oraz stereotypy, do których ma krytyczny stosunek, - werbalizuje swoje potrzeby, - w pełni wykorzystuje własny potencjał w realizowaniu zadań i stawianych celów, - zna zasady bezpiecznego zachowania w szkole i otoczeniu oraz stosuje je w sytuacjach codziennych. - uczeń posiada wiedzę w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji	- diagnozowanie potrzeb ucznia, - poszukiwanie przyczyn deficytów, - przedstawianie oferty zajęć dodatkowych, - dostrzeganie potrzeb indywidualizacji oraz nawiązywanie współpracy z domem rodzinnym oraz instytucjami i organizacjami w procesie rozwijania uzdolnień i uzupełniania zaległości, - szkoła umożliwia promocję talentów uczniów i kształtuje pozytywne wzorce w tej dziedzinie, - rozwijanie kompetencji społeczne i buduje atmosferę sprzyjającą komunikacji, - prowadzenie pogadanek i szkolenia dotyczące zasad bezpiecznego zachowania, - organizowanie projektów i konkursów pozwalających rozwijać talenty i uzdolnienia. - zajęcia z psychologiem, pedagogiem, wychowawcami dotyczące zdrowia psychicznego, oraz radzenia sobie z przewlekłym stresem wywołanym epidemią COVID-19. - udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych.

nauki na dalszym etapie.		
Ukierunkowanie na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19).	- uczeń zna normy społeczne obowiązujące w jego otoczeniu, potrafi się do nich dostosować, - Samodzielnie rozpoznaje zachowania niezgodne z normami społecznymi, potrafi odpowiednio na nie reagować - angażuje się z zapobieganie rozprzestrzeniania się epidemii COVID-19, przestrzega obowiązujących obostrzeń, oraz szkolnych zasad	- Informowanie oraz przypominanie o zasadach panujących w społeczności szkolnej - Uświadamianie konsekwencji wynikających z braku przestrzegania zasad higieny odnośnie wirusa COVID-19 - Modelowanie pozytywnych zachowań uczniów poprzez przestrzeganie norm społecznych przez osoby dorosłe – nauczycieli, pracowników szkoły
Ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia,	- Uczeń poznaje wartości, które należy doceniać, jest wrażliwy na prawdę i dobro - uczniowie angażują się w życie społeczne szkoły, akcje charytatywne,	- Uwrażliwianie na dostrzeganie potrzeb i emocji drugiego człowieka - uczenie się empatii i tolerancji, zwłaszcza wobec osób niepełnosprawnych i potrzebujących - nauka strategii radzenia sobie z przewlekłym stresem wywołanym

rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych, zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).	pomaganie innym - uczniowie wspierają się wzajemnie w radzeniu sobie z funkcjonowaniem w czasie epidemii COVID-19	sytuacjami kryzysowymi (w tym COVID-19) - Uczniowie posiadają wiedzę o możliwości otrzymania pomocy oraz wsparcia od pedagoga, psychologa, zwłaszcza w okresie obniżenia nastroju lub innej sytuacji problemowej/kryzysowej
---	---	---

Zadania ujęte w programie realizowane są długoterminowo i na bieżąco przez wszystkich nauczycieli. Ich adresaci to uczniowie, klasy i rodzice.

VI. GŁÓWNE KIERUNKI DZIAŁANIA NA POSZCZEGÓLNYCH ETAPACH EDUKACYJNYCH :

Obszar działań	Działania	Sposób realizacji	Oczekiwane efekty	Odbiorcy
Emocje, uczucia ich rozpoznawanie i wyrażanie	Klasy 0-VIII: - nazywanie i wyrażanie określonych emocji, - radzenie sobie z trudnymi emocjami, - dzielenie się swoimi emocjami i uczuciami z innymi, - poznanie osób i	- rozmowy, - ćwiczenia dramowe, - scenki, - praca w grupach, - korzystanie z elementów programu	Uczniowie odczytują emocje wyrażone werbalnie i językiem ciała. Uczniowie panują nad negatywnymi emocjami. Potrafią wyrażać w kontaktach uczucia	Uczniowie Rodzice

	instytucji niosących pomoc w sytuacjach trudnych, - radzenie sobie z przewlekłym stresem wywołanym pandemią COVID-19, - Rozpoznawanie oraz radzenie sobie z lękiem szkolnym, depresją	„Zdrowiej i świadomiej żyć,” „Spójrz inaczej” - konsultacje indywidualne oraz grupowe z psychologiem, pedagogiem	pozytywne. Uczniowie i ich rodzice wiedzą, do kogo mogą zwrócić się o pomoc w szkole i poza nią.	
Poczucie własnej wartości i postrzeganie wartości innych osób	Klasy 0-VIII: - dokonywanie wyborów ze świadomością ich skutków, - dostrzeganie różnic i podobieństw między ludźmi obu płci, -przejawianie postawy szacunku wobec inności płci, - asertywne wyrażanie własnych myśli i poglądów, -wzmacnianie poczucia własnej wartości - dostrzeganie w każdym niepowtarzalności i indywidualności, - dostrzeganie własnej przydatności w bliższym i dalszym	- działalność w organizacjach szkolnych, - turnieje, - quizy, - imprezy szkolne, klasowe, pozaszkolne, - wyjazdy, - teatryki, - praca w grupach , - dyskusje, - prelekcje wychowawcy, pedagoga dla rodziców w podczas wywiadówek	Uczniowie kulturalnie wyrażają własne poglądy. Szanują i akceptują poglądy, opinie i sposób bycia innych ludzi. Mają poczucie własnej wartości, postrzegają wartość innych. - udział w akcjach społecznych na	Uczniowie Rodzice Osoby potrzebujące

	środowisku, - zauważanie potrzeb innych (jestem tolerancyjny i empatyczny). -działania wolontaryjne	- wdrażanie elementów programu „Spójrz inaczej”. - szkolne koło wolontariatu	rzecz osób chorych, niepełnosprawnych, starszych, potrzebujących, na rzecz zwierząt - uczniowie rozwijają kompetencje społeczne i postawę empatii	
Stres i jego wpływ na aktywność i samopoczucie	Klasy 0-VIII: - rozwijanie zainteresowań jako sposób rozładowania stresu, - rozpoznawanie rodzajów stresu i jego objawów, zwrócenie szczególnej uwagi na stres oraz lęk szkolny wywołany powrotem do szkoły po okresie izolacji związanym z epidemią COVID-19 - radzenie sobie z porażkami i niepowodzeniami, -poznawanie i używanie technik relaksacyjnych , - planowanie i	- rozmowy, - praca w grupach, - ćw. dramowe, - ćw. relaksacyjne (muzykoterapia, -techniki oddechowe, twórcza wizualizacja), - prelekcje wychowawców, pedagoga,psychologa dla rodziców podczas wywiadówek.	Zmniejszenie objawów stresu wśród uczniów. Uczniowie potrafią pokonać stres . Uczniowie potrafią radzić sobie z lękiem szkolnym. Rodzice potrafią rozpoznać u dziecka objawy lęku szkolnego oraz wiedzą, do kogo mogą zgłosić się o pomoc.	Uczniowie Rodzice

	organizowanie czasu wolnego (moje hobby),	-korzystanie ze specjalistycznej pomocy psychologicznej, pedagogicznej, terapeutycznej- poradnia online „Zawsze jest jakieś wyjście”		
Bezpieczeństwo w szkole i poza nią	Klasy 0-VIII: - rozpoznawanie sytuacji zagrażającej zdrowiu i życiu, zwłaszcza podczas epidemii COVID-19 -wyrabianie umiejętności unikania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i radzeniu sobie w zaistniałej sytuacji, - poznają drogi ewakuacyjne w szkole i sygnały alarmowe, -wyrabianie nawyku korzystania z pomocy innych, - kształtowanie właściwych postaw i zachowań uczniów w szkole i poza nią (np. na przystanku autobusowym, w środkach komunikacji,	- pogadanki, - apele, - spotkania z policjantem, - inscenizacje, prace plastyczne, - dramy, - konkursy, - prelekcje, filmy, - pozyskanie karty rowerowej, - wdrażanie programu „Klub Bezpiecznego Puchatka”, - udział w akcji „Bezpieczne wakacje” - pedagogizacja rodziców podczas	Uczniowie znają i przestrzegają zasady i przepisy ruchu drogowego. Potrafia zachować się w sytuacjach zagrażających ich bezpieczeństwu. Znają skutki wynikające z niewłaściwego korzystania z Internetu, programów komputerowych, telefonów komórkowych, telewizji. Przestrzegają norm i zasad obowiązujących w szkole.	Uczniowie Rodzice

	podczas wycieczek itp.), także dotyczących utrzymania dystansu społecznego, używania maseczek ochronnych oraz higieny rąk podczas epidemii COVID-19 - eliminowanie hałasu, -uświadamianie uczniom i rodzicom zagrożeń wynikających z nieprzestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole, pływalni, boisku i podczas wycieczek, -poznanie i utrwalenie zasad i przepisów ruchu drogowego, -poznanie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z Internetu, programów komputerowych, telefonów komórkowych, telewizji, przestrzeganie netykiety.	wywiadówek. -wykorzystywanie technologii informacyjnych -realizacja programu „Loguj się z głową” -obchody „Dzień Bezpiecznego Internetu” (m.in. zajęcia edukacyjne, happening, gazetki szkolne, kampania informacyjna, konkursy)	Rodzice są świadomi zagrożeń i przeciwdziałają im.	
Agresja	Klasy 0-VIII - poznawanie norm grupowych i przestrzeganie ich, -rozpoznawanie uczuć ludzi odrzuconych	- scenki dramatyczne, rozmowy, prelekcje,	Uczniowie poprawnie funkcjonują w grupie, współpracują w	Uczniowie

	przez innych, -poznawanie sposobów postępowania w przypadku presji grupy, zastraszania, dokuczania, -radzenie sobie z trudnymi emocjami i sytuacjami problemowymi, - rozróżnianie stanowczych , pasywnych i agresywnych sposobów reagowania w sytuacjach konfliktowych i ich skutków, - poznawanie różnych sposobów rozwiązywania konfliktów, bez naruszania praw innych, -poznawanie sposobów asertywnego zachowania w/w sytuacji i ich zalet. Zaznajomienie nauczycieli z procedurą "Niebieskiej karty"	- konsultacje z pedagogiem, wychowawcą, - zajęcia edukacyjne, - twórczość plastyczna i artystyczna, - spotkanie z policjantem, - realizacja elementów programu „Spójrz inaczej”, - praca w grupach, - burza mózgów, - pogadanki , - spektakle teatralne, - trening umiejętności, - dyskusja, - spotkanie z psychologiem, Organizacja spotkania z policjantem, pracownikiem MOPS mającego na celu	grupie. Dbają o swoje bezpieczeństwo, odpowiedzialnie zachowują się w stosunku do rówieśników. Potrafią wpływać na swoje samopoczucie i wyrazić swoje uczucia nie raniąc innych. Uczniowie radzą sobie z zaistniałymi sytuacjami trudnymi. Uczniowie potrafią wczuć się w sytuację człowieka odrzuconego. Wiedzą, jak poradzić sobie z presją grupy (dokuczanie, zastraszanie). Znają techniki rozwiązywania problemów. Potrafią wzmacniać pozytywny obraz własnej osoby. Panują nad własną złością i nieagresywnie	
--	---	--	--	--

		zaznajomienie nauczycieli z procedurą "Niebieskiej karty" -prelekcje dla rodziców dotyczące zjawiska agresji wśród dzieci i młodzieży oraz autodestrukcji.	rozwiązują konflikty. Potrafią pozytywnie odreagować napięcia. Uczniowie konstruktywnie rozwiązują konflikty, Rodzice potrafią radzić sobie w sytuacjach trudnych wychowawczo. Nauczyciele znają procedurę "Niebieskiej Karty"	Rodzice
Zapobieganie uzależnieniu od nikotyny	Klasy 0-III: - kształtowanie postaw dbałości o własne zdrowie, - poznawanie skutków palenia papierosów, - wyrabianie umiejętności odmawiania w sytuacjach budzących w dziecku niepokój, - poznawanie powodów, dla których należy unikać przebywania wśród	- diagnozowanie zasięgu, jaki przybiera zjawisko nikotynizmu w szkole, - organizowanie zajęć lekcyjnych poświęconych wpływie nikotyny na funkcjonowanie organizmu, - realizacja programów:	Nauczyciele i rodzice mają świadomość istnienia problemu. Uczniowie dysponują wiedzą o wpływie nikotyny na organizm. Uczniowie umieją się zachować asertywnie, jeśli ktoś usiłuje ich namówić do	Nauczyciele, rodzice Uczniowie

	osób palących. Klasy IV-VIII: - poznawanie wpływu palenia na różne układy naszego ciała, - rozpoznawanie powodów, dla których ludzie palą, uczenie się umiejętności obrony przed naciskiem otoczenia, - analiza procesu tworzenia się uzależnień.	„Czyste powietrze wokół nas”, „Akademia Zdrowia” - oddziaływania uświadamiające uczniom, że nie są osamotnieni w swoich problemach, - prowadzenie zajęć z zakresu komunikacji interpersonalnej, - konkursy plastyczne, redagowanie utworów o szkodliwości palenia, - przygotowywanie gazetek tematycznych, - realizacja programu „Akademia Zdrowia”, „Bieg po zdrowie” - udział w akcji „Dzień bez tytoniu”. Podkreślanie aspektów ekonomicznych związanych z paleniem	palenia. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie i nie są osamotnieni. Rodzice są świadomi zagrożenia i współpracują ze szkołą w neutralizowaniu ryzyka. Posiadają wiedzę, w jaki sposób reagować na pierwsze sygnały mogące świadczyć o kontakcie z nikotyną. Wiedzą do kogo na terenie szkoły lub innych instytucji mogą zgłosić się po pomoc. Uczniowie zwracają uwagę na to, że kupowanie papierosów negatywnie wpływa na budżet domowy	Rodzice
--	--	--	--	----------------

		papierosów Organizacja akcji ulotkowych, plakatowych, konkursów profilaktycznych mające na celu uświadamianie uczniów o szkodliwości palenia papierosów.		
Zapobieganie spożywaniu używek i poznanie konsekwencji ich zażywania	Klasy 0-III: - uświadamianie negatywnego wpływu alkoholu na rozwój organizmu, - tworzenie poprawnych wzorów osobowych, naśladowanych w życiu, - kształtowanie umiejętności planowania czasu wolnego, bez używek i zachowań ryzykownych. - kształtowanie postawy ograniczonego zaufania do osób oferujących nieznane substancje,	- rozmowy z uczniami, - monitorowanie zjawiska spożywania używek przez uczniów, - organizowanie ćwiczeń dramatycznych , - wdrażanie elementów „Programu siedmiu kroków”, „ Spójrz inaczej”, - prowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych profilaktyce uzależnień od	Nauczyciele są świadomi skali problemu. W sytuacjach kryzysowych wdrażają działania przeciwdziałające zagrożeniu. Uczniowie mają właściwe wzorce zachowań. Uczniowie nie stosują używek	Nauczyciele Uczniowie

	jako alternatywnej drogi dla stosowania używek , - naśladowanie pozytywnych postaw i autorytetów.	umiejętności komunikowania się, - spotkanie policjanta z uczniami i rodzicami poświęcone prawnym aspektom zjawiska demoralizacji oraz czynom popełnionym pod wpływem środków uzależniających - spotkania profilaktyczne dla rodziców na temat negatywnego wpływu środków uzależniających, w tym dopalaczy, na rozwijający się organizm dziecka oraz destrukcyjny wpływ na sytuację w rodzinie Wyposażenie rodziców w wiedzę, w jaki sposób powinni reagować na ryzykowne zachowania dzieci związane ze spożywaniem	współpracują ze szkołą w ich neutralizowaniu. Rodzice wiedzą, jakie są niepokojące sygnały, w jaki sposób reagować w sytuacjach, gdy dziecko spożywa alkohol lub inne substancje psychoaktywne, do jakich instytucji i osób mogą zgłosić się po pomoc Uczniowie znają alternatywne metody spędzania czasu wolnego - uczestniczą w zajęciach dodatkowych dostępnych w ofercie szkoły a także samodzielnie organizują swój czas wolny w taki sposób, aby unikać stosowania używek. Nauczyciele potrafią zbudować pozytywny autorytet wśród uczniów, co pozwoli na efektywniejsze przekazywanie uczniom wiedzy na temat szkodliwości substancji psychoaktywnych.	
--	---	--	---	--

		alkoholu oraz innych substancji psychoaktywnych - współpraca z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną w Łasku Organizacja akcji plakatowej, ulotkowej mającej na celu uświadamianie, jak alkohol oraz inne substancje psychoaktywne negatywnie wpływa na organizm i funkcjonowanie człowieka Prowadzenie zajęć, warsztatów z ekspertami dotyczące skutków spożywania alkoholu Zgodnie z założeniami strategii alternatyw – podawanie alternatyw możliwości spędzania czasu wolnego, np. Zajęcia pozalekcyjne,		
--	--	--	--	--

		koła zainteresowań, zajęcia sportowe. Szkolenia dla nauczycieli nastawione na obszar konfliktów międzypokoleniowych, komunikację, oraz budowanie autorytetu opiekuna. Położenie nacisku na problem społecznego przyzwolenia na zakup alkoholu przez nieletnich.		
Promowanie zdrowego stylu życia	Klasy 0-III: - rozpoznawanie i nazywanie sytuacji sprzyjających zdrowemu stylowi życia, - znaczenie szczepień ochronnych Klasy I-V: Realizacja programów: Program dla szkół (mleko i przetwory mleczne oraz owoce i warzywa w szkole) Klasy IV-VIII: - wdrażanie programów: „Trzymaj	- prelekcje, - praca metodą projektu, - spotkania z dietetykiem, z pracownikiem PSS-E w Łasku, pielęgniarką.	Uczniowie potrafią odżywiać się prawidłowo. Znają konsekwencje nieprawidłowego żywienia i niezdrowego trybu życia. Rodzice świadomie planują racjonalne odżywianie dzieci i organizują wolny czas.	Uczniowie Rodzice

	formę”, - promowanie właściwego sposobu odżywiania się (uświadamianie uczniów o negatywnym wpływie nadwagi na stan zdrowia) - poznanie roli ruchu w życiu człowieka, promowanie aktywności fizycznej. Klasy VI-VIII Realizacja programu „Program zapobiegania chorobom układu krążenia” Program o czerniaku			
Adaptacja uczniów do warunków szkolnych	Klasy 0-I , VI - poznanie szkoły i jej otoczenia - integracja z grupą rówieśniczą. - zapoznanie nowych uczniów z zasadami panującymi w szkole w związku z epidemią COVID-19	- poznawanie pomieszczeń szkoły i ich funkcji, - zabawy, gry, - praca w grupach, - zajęcia integracyjne prowadzone przez pedagoga i psychologa szkolnego - zapoznanie z zasadami	Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie i są do niej pozytywnie nastawieni. Uczniowie znają zasady panujące w szkole związane z zapobieganiem rozprzestrzeniania się epidemii COVID-19	Uczniowie rozpoczynają naukę w szkole

		utrzymania dystansu społecznego, noszenia maseczki ochronnej oraz prawidłowej higieny rąk		
--	--	---	--	--

Przykładowe obszary tematyki zajęć wychowawczo-profilaktycznych i sposoby ich realizacji:

zdrowie, samopoczucie, uzależnienia behawioralne, radzenie sobie ze stresem, integracja zespołu uczniowskiego - świadome wzmacnianie zespołów rówieśniczych. Zadaniem wychowawcy pomoc uczniom w budowanie poczucia wspólnoty i przynależności do społeczności klasy szkolnej poprzez kultywowanie zwyczajów klasowych i promowanie działań wzmacniających więź i dobrą atmosferę. Tematyka musi być zgodna z programem wychowawczo-profilaktycznym.

Np.:

- Depresja – Rozumiesz – Pomagasz.
- Stres pod kontrolą.
- Istotne problemy zdrowotne, klimatyczne i ochrony środowiska.
- Jak rozpoznawać depresję i jak sobie radzić?
- Zasady bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych.
- Poszanowanie drugiego człowieka.
- Jak radzić sobie z agresją. Do kogo zwrócić się o pomoc?

Odżywianie, sposób przygotowania i spożywania posiłków, a zdrowie. Bulimia i anoreksja.

- Skąd czerpiemy informacje? Jakie źródła informacji są wiarygodne, sposoby działania reklam na ludzi?
- Trudne chwile – jak sobie radzić?
- Jestem wartościowym człowiekiem! – szukamy w sobie pozytywnych cech.
- Jak nie być egoistą- zwrócenie uwagi na potrzeby drugiego człowieka.

- Jak spędzamy wolny czas - umiejętność konstruktywnego wykorzystania wolnego czasu.
- Jak umiejętnie przyjmować krytykę – asertywne sposoby radzenia sobie.
- W jaki sposób możemy dbać o miejsca pamięci narodowej?
- Źródła zagrożeń dla zdrowia i życia współczesnego człowieka.
- Czy Internet może być zagrożeniem współczesnego człowieka?
- Konsekwencje „spotkań towarzyskich” w świecie wirtualnym.
- Cyberprzemoc oraz jej skutki moralne i prawne.
- Samoakceptacja przyczyną zdrowia fizycznego i psychicznego.

1. Eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia, obaw przed porażką w grupie

- twórcze zajęcia szkolne, wyzwalamy ekspresję
- gry i zabawy integracyjne na zajęciach z wychowawcą
- krótkie wycieczki
- realizacja zadań zespołowych, np. krótki projekt, gra dydaktyczna
- przyzwyczajanie do szkolnej rutyny
- uczenie radzenia sobie z kryzysem: działania informacyjne – co trzeba wiedzieć, działania edukacyjne – co trzeba umieć, działania alternatywne - wykorzystanie sztuki, działań artystycznych jako działania (pamiętnik, blog, taniec, rysowanie, malowanie...)
- budowanie relacji uczeń – uczeń, uczeń - nauczyciel

2. Profilaktyka wypalenia zawodowego, przepracowanie sytuacji kryzysowej

- supervizje rady pedagogicznej
- praca zespołowa
- wykorzystanie pozytywnych doświadczeń z edukacji zdalnej i hybrydowej
- rozwijanie kompetencji w zakresie wspierającej komunikacji z uczniami i rodzicami
- wymiana dobrych pomysłów
- wspieranie się wzajemnym budowaniu kompetencji psychologiczno-pedagogicznych

3. Integracja zespołów rówieśniczych z uwzględnieniem propozycji uczniów i ich rodziców

- kontrakty klasowe
- budowanie tożsamości klasy na podstawie wspólnie zaplanowanych i realizowanych przedsięwzięć
- reagowanie na wykluczenie – systemowy plan działań
- wyznaczanie wspólnych celów
- integracja przez teatr

- zabawy integracyjne uwzględniające indywidualne predyspozycje i potrzeby wszystkich zainteresowanych osób; proponowane zabawy i ćwiczenia powinny uwzględniać różnorodne umiejętności, cechy charakteru i temperamenty (np. i coś dla osób z szybkim refleksem, i coś dla tych, które lubią głębiej się zastanowić i wolniej dają odpowiedzi)

4. Podniesienie kondycji psychicznej uczniów, ich dobrostanu

- pozytywna samoocena (poznanie siebie, swoich emocji i talentów),
- dobre relacje z rówieśnikami/rówieśniczkami i nauczycielami/nauczycielkami,
- otrzymywanie konstruktywnej informacji zwrotnej,
- ciekawe lekcje,
- dobra atmosfera na zajęciach,
- poczucie wpływu – „uczeń ma głos”,
- nieobciążanie nadmiarem zadań,
- aktywność fizyczna,
- przejrzyste zasady pracy i współpracy,
- docenianie

5. Pomoc do adaptacji do rytmu nauki, szkolnej rutyny

- docenianie postępów
- wspieranie potencjału uczniów
- organizacja dodatkowych zajęć
- organizacja pomocy koleżeńskiej
- aktywne metody pracy, dobrze zaplanowane i interesujące zajęcia
- nauczyciele/wychowawcy/specjaliści dla ucznia /np. dyżur pedagoga, psychologa na przerwach do bezpośrednich rozmów z uczniami/
- propagowanie profilaktyki zdrowotnej; odpoczynek, nauka, aktywność fizyczna, relaks, odżywianie, higiena, sen, holistyczne podejście do zdrowia, ujmowanie zdrowia w kategoriach pozytywnych i perspektywnych
- obniżenie wymagań w zakresie podstawy programowej
- organizacja zajęć wychowawczych, profilaktycznych, zażywania ruchu, korzystania z zasobów przyrody
- współpraca z podmiotami funkcjonującymi w środowisku: strażacy, muzeum, dom kultury, leśnik...
- wprowadzenie spacerów edukacyjnych
- szukanie sojuszników, szczególnie budowanie dobrych relacji, komunikacji z rodzicami

6. Zapobieganie cyberprzemocy, wykluczeniu, hejtowi, mowie nienawiści

- budowania świadomości na temat własnej prywatności i ochrony prywatnych treści,
- edukacja o odpowiedzialności za działanie w sieci,

- modyfikacja zachowań niepożądanych w kierunku intensyfikacji konstruktywnych, twórczych działań w sieci
- zmiana tematyki zajęć z wychowawcą
- prowadzenie rekomendowanych programów profilaktycznych
- wsparcie psychiczne i emocjonalne

7. Uzależnienia i zagrożenia – świadomy nastolatek, świadomy rodzic

- netoholizm, fonoholizm, zaburzenia odżywiania, leki i środki farmakologiczne, hazard online, pornografia... - konsekwencje bieżące i długotrwałe
- czynniki chroniące
- zajęcia psychoedukacyjne w zakresie profilaktyki uzależnień behawioralnych
- alternatywa – zajęcia dodatkowe z wyboru ucznia, rozwijanie pasji, zainteresowań

8. Radzenie sobie z kryzysem, stresem

- wprowadzenie tematyki zajęć z wychowawcą, np. „Stres. Jak sobie z nim radzić?”
- zapoznanie z procedurą ABCD, sformułowaną przez Alberta Ellisa
- zajęcia psychoedukacyjne
- zajęcia twórcze
- zaproponowanie uczniom ćwiczeń i zajęć pozwalających im odreagowanie napięć i stresów (ćwiczenia oddechowe, relaksujące, ćwiczenia w bezpiecznym wyrażaniu emocji) podczas zajęć edukacyjnych.
- utworzenie zespołu wsparcia kryzysowego oraz opracowanie krótkiej, jasnej i szybkiej procedury reagowania przez otoczenie (wychowawcy, rodzice, uczniowie, specjaliści) na różne sygnały dzieci i młodzieży świadczące o tym, że ich stan zdrowia psychicznego w związku z przedłużającym się kryzysem uległ pogorszeniu

9. Rozwój umiejętności uczenia się

- rozpoznawanie własnych stylów uczenia się
- rozwijanie umiejętności czytania i szybkiego czytania
- rozwijanie umiejętności efektywnego przetwarzania informacji, w tym notowania
- rozwijanie umiejętności szybkiego i długotrwałego zapamiętywania
- metody pracy wzmacniające proces uczenia się
- rozwijanie samodzielności, gospodarowania własnym czasem, odpowiedzialności za własny rozwój

10. Rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych

- stymulowanie empatii, inteligencji emocjonalnej,
- ćwiczenie przyjmowania perspektywy innych, refleksyjnego trybu przyswajania informacji,
- zwiększanie kompetencji w zakresie efektywnej komunikacji
- rozwój idei wolontariatu, klub „Ośmiu Wspaniałych”
- rozwój samorządności uczniowskiej

11. Budowanie wiary we własne możliwości, poczucia własnej wartości, motywacji wewnętrznej

- udział uczniów w procesie decyzyjnym w różnych obszarach pracy szkoły, zwiększenie podmiotowości uczniów
- komunikacja nakierowana na motywację wewnętrzną
- uczenie przez rozwiązywanie problemów
- prawidłowa komunikacja interpersonalna, przekazywanie informacji zwrotnej
- rozwijanie umiejętności dokonania autoprezentacji
- rozwijanie twórczego myślenia
- powierzanie różnych ról

12. Budowanie pozytywnego klimatu szkoły

- brak anonimowości
- jednakowe traktowanie
- motywujące do pozytywnego myślenia komunikaty
- rozwiązywanie konfliktów bez przemocy
- klarowne dla wszystkich zasady, efektywne reagowanie w trudnych sytuacjach
- mediacje rówieśnicze
- zapobieganie agresji, przemocy
- zapobieganie absencji, wypadaniu z systemu
- relacje interpersonalne
- wspierająca komunikacja interpersonalna

13. Budowanie umiejętności radzenia sobie ze złością, wyrażania własnych emocji

- nauka konstruktywnego rozwiązywania sporów
- nauka relaksacji – masaż autogenny
- rozwiązywanie problemów w sposób nieagresywny
- trening kontroli złości

14. Działania prozdrowotne i profilaktyczne

- organizacja pozalekcyjnych zajęć sportowych mających na celu budowanie i umacnianie więzi koleżeńskich, zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, propagowanie zdrowego stylu życia stosowanie na terenie szkoły wytycznych MEiN, MZ i GIS związanych z przeciwdziałania zarażeniu Covid –

19, przygotowanych w związku z nauką stacjonarną organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Zakładane efekty Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zostały opisane w Modelu Absolwenta oraz celach szczegółowych, w których uwzględniono zdobytą wiedzę, opanowane umiejętności oraz ukształtowanie postaw przez uczniów.